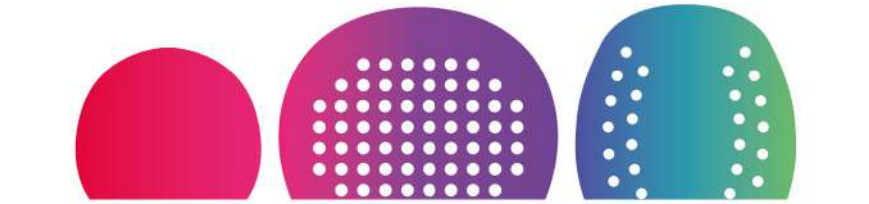
FITP
FEDERAZIONE ITALIANA TENNIS e PADEL



RACCHETTE in Classe

Junior

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

CONI

Comitato Italiano Paralimpico

SPORT E SALUTE

FITET

education Joy of moving

Presentazione

*Il Progetto **"Racchette in Classe"** nasce dalla partnership tra **due Federazioni sportive di racchetta quali la FITeT (Federazione Italiana Tennis Tavolo) e la FITP (Federazione Italiana Tennis e Padel)** e dalla collaborazione con **"JOY OF MOVING"** in ambito motorio e con l'**Associazione Bottega dei Talenti Caterina & Francesca APS,** con la finalità di facilitare anche la partecipazione attiva e l'inclusione degli alunni con **bisogni educativi speciali e disabilità** in ambito motorio e relazionale.*
*Il Progetto **"Racchette in Classe",** al suo quattordicesimo anno di attività**,** è dedicato a tutti gli alunni di ogni ordine e grado nelle seguenti specificità:*

- ***Racchette in Classe KIDS** si rivolge agli alunni della scuola primaria;*
- ***Racchette in Classe JUNIOR** si rivolge agli alunni della scuola secondaria di primo grado;*
- ***Racchette in Classe PRO** si rivolge agli studenti della scuola secondaria di secondo grado.*

PROTOCOLLO D'INTESA MIM – FITP

*Nel mese di maggio del 2026**,** è stato siglato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito **(MIM)** e dalla Federazione Italiana Tennis e Padel **(FITP), un Protocollo d'Intesa** di durata triennale volto alla **promozione e la diffusione di attività ludico-motorie e sportive nelle Istituzioni scolastiche, finalizzate anche a diffondere la conoscenza e la pratica delle Discipline sportive di racchetta FITP.** Il documento integrale è disponibile al seguente link:*

https://www.fitp.it/Istituto-di-formazione/ISF-Lombardi/Racchette-in-classe



Dall'anno scolastico 2025/2026, al fine di arricchire ulteriormente il valore formativo del progetto, sono stati svolti in ogni regione italiana ***CORSI DI FORMAZIONE*** *denominati:* ***"Giochi di Racchetta: Insegniamo Divertendo, Impariamo Giocando",*** *rivolti ai docenti di ruolo di educazione motoria delle classi quarte e quinte della scuola primaria (L.234/21) e ai docenti di educazione fisica delle scuole secondarie di I grado. La partecipazione ai corsi consente, altresì, di acquisire la qualifica di* ***TECNICO PROMOTORE SCOLASTICO della FITP,*** *qualifica inserita nei quadri tecnici della Federazione.*
Ulteriori dettagli sono esplicitati nel paragrafo dedicato (vedi pagg. 10 e 11).

L'attività progettuale si svolgerà nel pieno rispetto di quanto previsto dal Decreto ministeriale 9 dicembre 2025, n. 221, ***Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*** *e rispettando lo sviluppo fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale degli alunni e contribuirà a:*

- *migliorare l'efficienza fisica per vivere una serena quotidianità imparando a reagire con prontezza a qualsiasi imprevisto;*
- *conoscere gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo;*
- *capire gli elementi che caratterizzano l'equilibrio statico e dinamico;*
- *conoscere i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra;*
- *conoscere gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria;*
- *dal gioco allo sport: imparare a gestire il campo di gioco con strategie e tattiche adeguate;*
- *favorire la crescita personale attraverso il movimento;*
- *imparare gli elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria;*
- *conoscere le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio;*
- *conoscere il linguaggio specifico motorio e sportivo;*
- *padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti;*
- *distinguere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune;*
- *distinguere le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.*

La realizzazione del progetto del Tennis, del Padel, del Beach Tennis, del Pickleball e del Tennistavolo si fonda sullo sviluppo delle funzioni organiche, motorie, cognitive, affettive, emotive e relazionali.

Il progetto ***"Racchette in Classe"****, come vettore nella promozione, si propone, altresì, la diffusione delle cinque discipline proposte* ***(Tennis, Padel, Beach Tennis, Pickleball, Tennistavolo).***

In un'ottica di continuità con l'anno scolastico 2026/27, il progetto ***"Racchette in Classe"*** *può essere attivato anche nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2027.*



Panoramica Progetto

Il progetto comune tra il Tennis, il Padel, il Beach Tennis, il Pickleball e il Tennistavolo nasce dall'integrazione di due progetti, recepiti, riadattati e divulgati in condivisione, enfatizzando il principio didattico della ***MULTILATERALITA' (****proposta didattica orientata sullo sviluppo simultaneo delle aree mentale, motoria, emotiva, tattica e tecnica).*

L'attività progettuale prevede la presenza di insegnanti, già laureati in Scienze Motorie e/o in possesso del Diploma ISEF, o della qualifica di 2°, 3° e 4° livello tecnico federale, formati nell'ambito del sistema ***SNaQ****, che hanno le competenze didattiche e metodologiche per l'avviamento ludico/motorio per i giochi sportivi di racchetta in ambito scolastico.*
Verranno, altresì, forniti alle scuole manuali e specifiche linee guida.

L'insegnamento-apprendimento si realizzerà attraverso un'azione educativa, metodologica e didattica che si svilupperà attraverso le seguenti caratteristiche:

- *progettazione secondo adeguati parametri spazio-temporali;*
- *ambientazione ed una intenzionalità ludico-sportiva;*
- *attenzione massima al principio di unicità della persona e alle consequenziali scelte didattiche consone all'età degli alunni, alla condizione fisica e psicologica, attraverso accorgimenti metodologici multidisciplinari.*



Obiettivi Specifici

Gli obiettivi specifici del progetto sono conformi a quelli previsti dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, ed in particolare:

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:

- *partecipare ad iniziative motorie e sportive organizzate dalla scuola;*
- *praticare con continuità le attività motorie anche nel tempo libero;*
- *conoscere i principi di una sana alimentazione;*
- *assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza (attiva e passiva) nei vari ambienti di vita.*

Dimensione motoria:

- *accrescere il controllo del proprio corpo potenziando e integrando le abilità motorie di base in funzione della propria struttura individuale;*
- *controllare le situazioni statiche e dinamiche in situazioni di gioco, adattando l'azione dei vari segmenti corporei;*
- *Acquisire abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport, adattandole alle diverse situazioni anche in modo personale.*

Dimensione cognitiva:

- *comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività proposte, sperimentando e mettendo in atto strategie di gioco;*
- *riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive;*
- *conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.*

Dimensione sociale:

- *comprendere e applicare le regole base del fair play;*
- *sviluppare relazioni collaborative e inclusive, promuovendo il rispetto e la valorizzazione di ogni diversità;*

Dimensione emotivo-relazionale:

- *gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive, sapendo reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri;*
- *favorire l'osservazione sistemica finalizzata alla valutazione e autovalutazione delle competenze acquisite.*

Conoscenze:

- *giochi ed attività sportive incentrate sull'attivazione di competenze cognitive, relazionali e socio-emozionali;*
- *giochi di regole;*
- *esercizi a corpo libero e con attrezzi, finalizzati alla stimolazione della lateralità, coordinazione, equilibrio e destrezza;*
- *attività motorie per favorire la motricità fine;*
- *giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive.*

L'obiettivo del progetto è attuare una pianificazione per la realizzazione metodica di un programma sostenibile ed educativo per le scuole secondarie di primo grado, nel rispetto di quanto sopra indicato, attraverso un insieme di risorse, linee guida e programmi utili per la conoscenza delle cinque discipline sportive, che saranno proposte sia nei loro aspetti similari, sia attraverso giochi propedeutici, ed anche, nelle specificità dei rispettivi sport.

*Il progetto "**Racchette in Classe**" ha la finalità di incentivare i ragazzi alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco sport con l'intento di:*

- *promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto delle alunne/i e dei loro ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali documentate dal portfolio personale e orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita;*
- *all'inclusione scolastica delle alunne e degli alunni con disabilità, sia da un punto di vista motorio che relazionale, ed all'inclusione sociale;*
- *potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che operano sul territorio, in collaborazione con gli Enti locali, territoriali e del mondo dello sport.*



o *Contesto e obiettivi*

Le attività proposte educano gli alunni a:

- *giocare rispettando le regole;*
- *rispettare i principi del fair play e onestà;*
- *creare amicizie durature;*
- *comunicare;*
- *divertirsi;*
- *gestire l'aggressività.*

*Il **Tennis**, il **Padel**, il **Beach Tennis**, il **Pickleball** ed il **Tennistavolo** in particolare, contribuiscono allo sviluppo delle capacità senso-percettive, coordinative, organico-muscolari e all'acquisizione delle abilità motorie proprie delle cinque discipline sportive:*

- *presa e lancio;*
- *stabilità ed equilibrio;*
- *velocità e agilità;*
- *salto e atterraggio.*

Trattandosi di sport di situazione, stimolano gli alunni, alla ricerca di rapide soluzioni per risolvere i problemi che il gioco propone.
Le cinque discipline sono attività sportive ideali per le scuole e presentano molti vantaggi:

- *attività a basso impatto per gli alunni;*
- *contribuiscono allo sviluppo delle capacità motorie fondamentali;*
- *attrezzatura necessaria fornita gratuitamente dalle Federazioni sportive coinvolte;*
- *le attività possono essere praticate sia in spazi chiusi che aperti;*
- *coinvolgimento attivo di alunni con disabilità.*

o *Il Concept*

Il progetto può offrire l'opportunità agli alunni della Scuola secondaria di primo grado di sperimentare gli importanti aspetti formativi connessi alla didattica dello sport di situazione: multilateralità, multidisciplinarietà, sistematicità, progressività, adattamento, ultimi fileindividualizzazione, specificità, disponibilità e alla capacità di prendere decisioni. Inoltre, si vuole concorrere a potenziare le iniziative in ambito scolastico, riferite alla pratica delle attività motorie, presportive e sportive, quale parte integrante del progetto educativo volto a garantire il successo formativo dell'alunno, intese anche come valido strumento per prevenire e rimuovere i disagi e le patologie della condizione giovanile.

o *Il Target*

***"Racchette in Classe"**, indirizzato alle classi della scuola secondaria di primo grado (1^,2^, 3^ classe), propone un'attività ludico - ricreativa e propedeutica alle attività sportive inserendo gradualmente anche l'aspetto tattico-tecnico e di confronto.*
Le attività sono facilmente adattabili e possono essere proposte a tutti gli studenti.

Ciascuna Scuola FITP di Tennis, di Padel, di Beach Tennis, di Pickleball o società affiliata alla FITeT, "adotterà" uno o più Istituti Scolastici per la realizzazione del progetto.

*Per una migliore efficacia del progetto, dovranno essere privilegiati gli Istituti scolastici situati in prossimità delle Scuole Tennis di livello **BASIC**, **STANDARD**, **SUPER** e **TOP SCHOOL**, **BASIC** e **STANDARD** per le scuole di Padel, Beach Tennis, Tennistavolo e **CLUB** per le scuole di Pickleball, individuati e scelti di concerto con gli organi territoriali ministeriali di competenza.*

*I Tecnici Federali coinvolti nelle 8 lezioni curricolari e nelle 7 extra-curricolari, in affiancamento al docente titolare, avranno tra i requisiti minimi il possesso della **Laurea in Scienze Motorie** o **il Diploma ISEF**.*



o *Contenuti e attività*

Per quanto riguarda la formazione degli insegnanti coinvolti nel progetto, la FITP e la FITeT hanno elaborato congiuntamente un programma di certificazione dei loro tecnici e preparatori fisici, non solo per l'attività motoria, ma anche da un punto di vista psico-pedagogico, predisponendo un piano studi ad hoc nei corsi che precederanno la fase attuativa del progetto stesso.
L'impianto organizzativo prevede attività in ambito curriculare, rivolta a tutta la classe, ed extra-curriculare, per coloro che intendono continuare l'attività oltre l'orario scolastico.

CORSI DI FORMAZIONE PER TECNICO PROMOTORE SCOLASTICO (TPS)

Dall'anno scolastico 2025/2026, al fine di arricchire ulteriormente il valore formativo del progetto, sono stati svolti in ogni regione italiana ***CORSI DI FORMAZIONE*** *rivolti ai docenti di ruolo di educazione motoria delle classi quarte e quinte della scuola primaria (L.234/21) e ai docenti di educazione fisica delle scuole secondarie di primo grado denominati:* ***"Giochi di Racchetta: Insegniamo Divertendo, Impariamo Giocando"*** *per l'acquisizione della qualifica di* ***TECNICO PROMOTORE SCOLASTICO*** *della FITP.*
L'obiettivo è quello di contribuire allo sviluppo delle competenze specifiche nella didattica dei giochi di racchetta della FITP e a promuovere la continuità sportiva in orario extrascolastico, anche presso i Circoli affiliati alla FITP con Scuole federali di Tennis, Padel, Pickleball e Beach Tennis.
Il programma per l'anno solare 2026, ha previsto l'attivazione di ***n. 21 CORSI DI FORMAZIONE*** *in ambito* ***regionale,*** *strutturati con le seguenti modalità:*

- ***Modulo 1: teorico online della durata di n. 4 ore:***

- *Elementi di normativa scolastica riferita alle attività progettuali sportive;*
- *SPORT VISION: Vedo, elaboro, mi muovo;*
- *I principi didattici nei GIOCHI DI RACCHETTA;*
- *WHEELCHAIR sport di racchetta;*
- *Metodo JOY OF MOVING.*

- ***Modulo 2: pratico in presenza della durata di n. 8 ore:***

- *SPORT VISION:*
  - *attenzione visiva e memoria visiva;*
  - *coordinazione visuo-motoria nei giochi di racchetta;*
- *I GIOCHI DI RACCHETTA all'interno di una unità di apprendimento;*
- *WHEELCHAIR sport di racchetta;*
- *Metodo JOY OF MOVING.*

- ***Info e modalità di iscrizione al seguente link:***

  https://form.jotform.com/252091805076052

I corsi proseguiranno anche nell'anno scolastico 2026/27 e da gennaio 2027 saranno aperti anche agli insegnanti di ruolo di scienze motorie della scuola secondaria di secondo grado.

La qualifica permanente di Tecnico Promotore Scolastico delle discipline sportive di racchetta della FITP è conseguita dall'insegnante di qualsiasi ordine e grado, del Ministero dell'istruzione e del merito, al termine di un corso di formazione organizzato dalla FITP.



Il Tecnico Promotore Scolastico è abilitato a svolgere la sua attività professionale, con esclusivo riferimento alle fasi didattiche del gioco sport delle discipline di racchetta della FITP.
L'abilitazione della qualifica è subordinata alla partecipazione obbligatoria, ogni due anni, ad un corso di aggiornamento organizzato dalla FITP.

o *Tennis • Padel • Beach Tennis • Pickleball*

*Il **Tennis**, il **Padel**, il **Beach Tennis** ed il **Pickleball** propongono, altresì, un approccio metodologico-didattico:*

- *le alunne e gli alunni che parteciperanno al progetto hanno bisogno inizialmente di incrementare gli schemi motori di base come correre, saltare, lanciare e afferrare, successivamente l'attività sarà integrata con una pratica propedeutica all'apprendimento dei gesti tipici del Tennis, del Padel, del Beach Tennis e del Pickleball quali: gioco di invio e di rinvio, gioco in coppia o in opposizione;*
- *i giochi di coordinazione e gli sport collettivi rappresentano un completamento dei contenuti del Tennis, del Padel, del Beach Tennis e del Pickleball, contribuiscono allo sviluppo motorio del ragazzo e non devono occupare che un tempo limitato durante la seduta di allenamento;*
- *la metodologia didattica a gruppi è il principio di organizzazione di una seduta;*
- *le situazioni ed i materiali didattici permettono di adattare il gioco e gli scambi alle capacità dei partecipanti: "giocare con la mano con una grossa palla", "giocare con la racchetta senza ostacolo", sono delle situazioni che portano le alunne e gli alunni*

- *in maniera graduale verso lo spirito del gioco del Tennis, del Padel, del Beach Tennis e del Pickleball;*
- *gli interventi dell'insegnante (consigli immaginati, dimostrazione globale, aiuto leggero) fanno parte integrante dell'approccio metodologico e didattico e diventano indispensabili quando il discente li richiede;*
- *l'insegnante deve seguire attentamente l'evoluzione di ogni partecipate. L'obiettivo principale è di mantenere la motivazione pur favorendo la crescita psicomotoria.*

o *Tennistavolo*

*La proposta didattica della Federazione Italiana Tennistavolo viene articolata all'interno di un manuale "**Tennistavolo a Scuola: a Scuola di Tennistavolo**".*

Tale risorsa consente all'insegnante ed al tecnico sportivo di condividere un percorso semplice, accessibile a tutti gli alunni, che possa favorire:

- *l'interazione didattica;*
- *la definizione di traguardi motori e cognitivi;*
- *la conoscenza del gioco e delle sue regole;*
- *la progettazione di situazioni di apprendimento.*

Viene suggerita l'organizzazione delle attività con lezioni, della durata di circa 60 o 90 minuti in funzione dell'organizzazione oraria dell'Istituto scolastico, di pratica individuale e collettiva orientata alla sollecitazione di capacità ed abilità coordinative.

Vengono proposte esercitazioni e giochi che permettano alle prime classi della scuola secondaria di primo grado di:

- *utilizzare e manipolare gli attrezzi della pratica del tennistavolo per consolidare le capacità coordinative;*
- *utilizzare le situazioni del gioco orientate all'apprendimento delle abilità degli Sport di Racchetta (intercettare, respingere, indirizzare, colpire...);*
- *sperimentare alcune situazioni del gioco sportivo di confronto (Tennistavolo) in relazione allo spazio disponibile (suolo, tavolo);*
- *sperimentare situazioni di gioco specifiche, riconoscendone le regole. Utilizzare esercitazioni cooperative e collaborative per apprendere sequenze di interazione.*

Nelle classi seconde e terze di:

- *utilizzare la propria esperienza motoria per conoscere ed applicare delle abilità sportive;*
- *sperimentare per apprendere le abilità sport-specifiche del tennistavolo in relazione*

alla circolazione della pallina (utilizzo dell'impugnatura, della posizione e dei suoi cambiamenti, delle fasi di avvio del gioco);

- *utilizzare esercitazioni cooperative e collaborative per apprendere sequenze di interazione;*
- *sperimentare la situazione competitiva applicando le regole di gioco;*
- *sperimentare l'organizzazione di una situazione competitiva.*

I traguardi di ciascuna attività possono essere modulati in relazione all'età ed all'esperienza motoria e cognitiva dei partecipanti, soprattutto degli alunni con disabilità. Il tecnico sportivo e l'insegnante di classe potranno strutturare il piano delle attività anche in relazione alle esigenze del processo formativo complessivo.



Vedo, Elaboro, Mi muovo…Vision on Motion SVTA®

Vision on Motion SVTA® *è uno strumento didattico di riferimento per il Tennis, il Padel, il Beach Tennis, il Pickleball ed il Tennistavolo adatto a stimolare l'apprendimento degli spazi personali, interpersonali ed extra-personali utili per relazionare il proprio corpo con l'ambiente circostante, con gli oggetti e gli attrezzi di gioco, i compagni e gli avversari.*

SVTA® *è una metodologia di potenziamento su base sensoriale visiva utilizzata nello sport, al fine di ottimizzare il rendimento del bambino, dell'atleta o dell'adulto.*

La metodologia ***Vision on Motion SVTA®*** *è stata strutturata per l'inclusione scolastica. Attraverso l'utilizzo di kit con banner visivi, kit con riferimenti motori e kit per sistemi propriocettivi. La proposta didattica/metodologica è riservata ad alunne/i studentesse/i degli istituti scolastici di ogni ordine e grado.*

Questa metodologia si è rilevata particolarmente efficace per alunne/i con disturbi specifici di apprendimento, riconosciuti dalla Legge n.170 del 8/10/2010, quali dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia denominati DSA, della disprassia quale disturbo dello sviluppo, caratterizzato da un deficit della coordinazione motoria e della disprassia oculare e di sguardo quale concausa di tutti i sopra elencati disturbi.
La seduta di apprendimento in circuito ed i materiali didattici utilizzati permettono di adattare il gioco alle diverse capacità degli alunni. Le esperienze motorie proposte creano condizioni che possono facilitare la lettura delle distanze e la percezione della velocità della palla. Questa metodologia è un efficace strumento per l'educazione fisica e motoria, stimolando gli schemi motori di base e permettendo un migliore approccio alla gestualità del Tennis, del Padel, del Beach Tennis, del Pickleball e del Tennistavolo.



Il sistema, incentrato sull'utilizzo della visione come guida del movimento durante il gioco, consente di intervenire nelle seguenti aree:

- *studio/apprendimento;*
- *neurologico/cognitivo;*
- *posturale/coordinativo.*

o *Struttura della lezione*

La lezione di attività motoria ha una durata di circa 60 o 90 minuti in funzione dell'organizzazione oraria dell'Istituto scolastico.

È importante lavorare per obiettivi, che sono differenti nelle diverse fasi della stessa lezione:

***Nella fase iniziale** della lezione si lavorerà prevalentemente a carico naturale, a coppie, con i piccoli attrezzi, con le palline da Tennis, da Padel, da Beach Tennis, da Pickleball e da Tennistavolo, con palle e palloncini di varie dimensioni educando contemporaneamente la percezione e la conoscenza del proprio corpo, dello spazio, del tempo, gli schemi motori e posturali, le capacità e le abilità motorie.*

***Nella fase centrale** della lezione il lavoro sarà mirato alla costruzione progressiva della "capacità di gioco" (percezione del proprio corpo nello spazio e nel tempo, utilizzando anche la racchetta e la pallina da Tennis, da Padel, da Beach Tennis, da Pickleball e da Tennistavolo, rispettando le regole del gioco e collaborando con i compagni), partendo dal gioco-base.*

Durante la lezione l'insegnante ed il tecnico dovranno osservare bene il comportamento motorio dei partecipanti, al fine di individuare eventuali carenze motorie individuali e del gruppo-classe e programmare, di conseguenza, il lavoro che verrà successivamente proposto.

Il Regolamento del gioco va insegnato contestualmente all'attività.



*In **ambito curriculare** sono previsti almeno 8 incontri della durata di circa 60 o 90 minuti in funzione dell'organizzazione oraria dell'istituto scolastico, così strutturati per ogni classe:*

LEZIONE 1
(pratica sul campo e/o palestra)

a) presentazione degli attrezzi di gioco delle discipline sportive;
b) attività di sensibilizzazione;
c) introduzione delle prime regole.

LEZIONE 2
(pratica sul campo e/o palestra)

a) attività di Tennis, Padel, Beach Tennis, Pickleball e Tennistavolo;
b) giochi di sensibilizzazione;
c) introduzione delle prime regole.

LEZIONE 3
(pratica sul campo e/o palestra)

a) attività di Tennis, Padel, Beach Tennis, Pickleball e Tennistavolo;
b) attività ludico-coordinative;
c) giochi propedeutici.

LEZIONE 4
(pratica sul campo e/o palestra)

a) attività di Tennis, Padel, Beach Tennis, Pickleball e Tennistavolo;
b) attività ludico-coordinative;
c) giochi propedeutici.

LEZIONE 5
(pratica sul campo e/o palestra)

a) attività di Tennis, Padel, Beach Tennis, Pickleball e Tennistavolo;
b) giochi propedeutici;
c) introduzione alle gare ed agli aspetti tattico-tecnici.

LEZIONE 6
(pratica sul campo e/o palestra)

a) attività di Tennis, Padel, Beach Tennis, Pickleball e Tennistavolo;
b) giochi propedeutici;
c) introduzione alle gare ed agli aspetti tattico-tecnici.

LEZIONE 7
(pratica sul campo e/o palestra)

a) attività di Tennis, Padel, Beach Tennis, Pickleball e Tennistavolo;
b) attività ludico-coordinative;
c) giochi propedeutici.

LEZIONE 8
(pratica sul campo e/o palestra)

a) attività di Tennis, Padel, Beach Tennis, Pickleball e Tennistavolo;
b) attività ludico-coordinative;
c) giochi propedeutici.

*L'**Istituto scolastico** ha la facoltà di rendere il progetto multidisciplinare oppure di scegliere una disciplina in base ai propri impianti sportivi.*

*In **ambito extra-curriculare**, le attività gratuite e a libera adesione da parte delle famiglie si svolgeranno al di fuori dell'orario curriculare.*

***È previsto il tesseramento gratuito degli alunni per le due Federazioni proponenti**.*

Il tesseramento è un presupposto necessario per poter usufruire della copertura assicurativa.

*Il **circolo sportivo,** che collaborerà con la scuola, valuterà con l'istituto scolastico quali discipline proporre agli alunni partecipanti, secondo gli spazi e gli orari che possono essere messi a disposizione per l'attività progettuale.*

Sono previste almeno 7 lezioni di circa 90 minuti dove le classi svolgono un'attività così articolata:

- *45 minuti di Tennis o Padel o Beach Tennis o Pickleball;*
- *45 minuti di Tennistavolo.*



- ***Attività Competitiva Promozionale***

  - ***Contest Competitivo Multidisciplinare**: in ambito extra-curriculare sono previsti dei **contest** competitivi promozionali dove le classi effettuano un confronto multidisciplinare di tutti gli sport di racchetta presenti nel Progetto;*

  - ***Attività Competitiva Promozionale PICKLEBALL 2027**: attività di gara in riferimento al Pickleball da svolgersi in ambito curriculare ed extra-curriculare che determina una classifica individuale, di classe e d'Istituto.*

A conclusione di tali attività, a seguito di una fase territoriale che potrà essere disputata in ambito provinciale, interprovinciale o regionale, sarà individuata una rappresentativa d'Istituto che parteciperà alla Festa Finale da programmare nell'ultimo trimestre dell'anno.

Le Istituzioni scolastiche potranno individuare altre modalità operative in relazione all'organizzazione interna, alla programmazione ed al Piano Triennale Offerta Formativa (P.T.O.F.).

o *Approccio metodologico*

Sono due i cardini essenziali della proposta del gioco-sport:

- *il gioco come priorità della proposta didattica;*
- *l'apprendimento tramite il gioco;*

L'approccio sarà quindi basato su una didattica di apprendimento cooperativo laboratoriale che privilegerà da un punto di vista metodologico:

- *metodo della risoluzione dei problemi;*
- *metodo della scoperta guidata.*

o *Mezzi e strumenti*

Le attrezzature specifiche (racchette, palloncini, palle di varie forme, peso e dimensioni) saranno messe a disposizione gratuitamente dalle strutture periferiche della FITP e della FITeT.

o *Tempi*

Una volta formalizzata l'adesione al Progetto, nelle modalità precedentemente indicate e con il supporto degli organi territoriali competenti del MIM, le attività verranno concordate direttamente con le singole Istituzioni scolastiche al fine di ottimizzare i tempi di inizio, svolgimento e completamento delle stesse ed il loro inserimento organico nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) dell'Istituto.

o *Monitoraggio*

*I Progetti "Racchette **in** Classe" KIDS, JUNIOR e PRO, svolti in tutte le regioni d'Italia, hanno coinvolto **nell'anno scolastico 2025/26 circa 690.232 studenti che hanno attuato entrambe le fasi del progetto** (curricolare ed extra-curricolare), **più di 400.000 alunne e alunni che hanno svolto la prima fase, 3.006 Istituti scolastici** e circa **981 Scuole di Tennis, Padel, Beach Tennis, Pickleball e Tennistavolo**.*

Il monitoraggio del Progetto viene effettuato tramite:

- *una scheda osservativa iniziale sul grado di sviluppo delle principali capacità coordinative delle alunne/i con particolare riferimento all'uso degli attrezzi e degli ausili didattici che caratterizzano il gioco-sport in oggetto. L'insegnante/istruttore è chiamato a valutare i progressi dell'alunno dopo ogni lezione prima di programmare quella successiva;*
- *una valutazione formativa basata su prove legate agli obiettivi specifici in corso di acquisizione;*
- *un bilancio valutativo finale che vada a cogliere gli effettivi adattamenti comportamentali*

- *sia in relazione agli obiettivi formativi che a quelli specifici, a quelli tattici nonché a quelli di autoefficacia percepita che verranno misurati anche attraverso questionari auto valutativi;*
- *forme di verifica dell'intero itinerario progettuale attraverso questionari di gradimento diretti agli alunni, ai docenti ed alle famiglie;*
- *interventi dei Fiduciari FITP del Tennis, Padel, Beach Tennis, Pickleball e dei referenti regionali della FITeT, che seguiranno l'andamento e l'effettiva realizzazione del progetto.*

Le schede ed i questionari verranno messi a disposizione dai Tecnici delle due Federazioni coinvolte.

o Risorse

• Economiche

*La FITP e la FITeT investono complessivamente un importo di oltre **21 milioni di euro**, finalizzato al tesseramento gratuito alle Federazioni dei partecipanti, alla distribuzione gratuita dei Kit didattici alle scuole, ai contributi per circoli aderenti al progetto, alla consegna di quaderni, gadget didattici, borse di studio, alle spese di organizzazione dei corsi ecc.*

• Strumentali

La FITP e la FITeT forniscono il materiale didattico per le istituzioni scolastiche aderenti al progetto. ***Inoltre, nell'anno 2027, la FITP darà in omaggio una racchetta ed una pallina da Pickleball ad ogni alunno partecipante al progetto di un Istituto Scolastico "aggregato" alla Federazione.***

L'Aggregazione alla FITP è una forma di affiliazione agevolata e facilitata che permette alla scuola di ricevere gratuitamente materiale sportivo e di organizzare attività non agonistica promozionale.

Le attrezzature sportive e lo stesso uso dei campi e di spazi idonei alle attività saranno oggetto dell'accordo e/o delle convenzioni tra le Istituzioni scolastiche aderenti e gli enti affiliati ed accreditati dalla FITP e dalla FITeT (Centri periferici, Comitati Regionali, Circoli e Associazioni sportive riconosciute, Tecnici federali etc.).

Sarà, altresì, organizzata una campagna educativa in linea con il progetto, che prevederà anche la realizzazione di un Kit didattico al fine di consentire agli insegnanti il miglior coinvolgimento delle alunne/i attraverso specifici sussidi didattici quali:

- *pieghevoli con proposte ludiche e contenuti informativi;*
- *guide per gli insegnanti con proposte didattiche interdisciplinari;*
- *infografiche;*
- *ideazione e indizione di un concorso per le classi aderenti.*

- ***Umane***

Accanto alla presenza sempre fondamentale degli Insegnanti curricolari, le due Federazioni metteranno a disposizione, secondo modalità da concordare, i propri insegnanti qualificati e formati congiuntamente dalla FITP e dalla FITeT per la corretta realizzazione del progetto.

La Federazione Italiana Tennis e Padel e la Federazione Italiana Tennistavolo promuovono attivamente le loro discipline nel mondo scolastico, riservando particolare attenzione alle alunne e agli alunni con disabilità.

La FITP e la FITeT sono particolarmente sensibili alle necessità e alle esigenze di tutti coloro che si avvicinano alle discipline sportive di propria competenza, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, che consentano ad ogni alunna ed alunno di partecipare alla vita sociale e sportiva in tutti i suoi aspetti.
Lo sport è un importante strumento di integrazione, di inclusione e di fatto contrasta il rischio di emarginazione, capace di abbattere barriere di ogni tipo.

Gli studi effettuati sulla popolazione scolastica indicano che la pratica sportiva tra gli alunni della scuola primaria è inferiore al 40%; questo dato è molto vicino al 50% se si prende in considerazione la popolazione degli alunni con disabilità.

*Per questo motivo il progetto **"Racchette in Classe"** si rivolge all'intera popolazione scolastica delle classi 1^, 2^ e 3^ della scuola secondaria di primo grado, promuovendo la pratica sportiva a tutte le alunne e gli alunni, contrastando eventuali forme di disagio che potrebbero crearsi durante l'ora di attività motoria.*



Il Presidente Binaghi e il Ministro Valditara insieme a Francesca e Caterina dell'Associazione Bottega dei Talenti Caterina & Francesca APS

Dal punto di vista motorio si vuole dare la possibilità di sviluppare e strutturare le competenze motorie che sono alla base di qualsiasi disciplina sportiva e che forniranno ai partecipanti la sicurezza nei movimenti e l'indipendenza nello svolgimento delle azioni quotidiane.

I primi obiettivi da raggiungere saranno:

- *Il passaggio dalla carrozzina da passeggio a quella sportiva;*
- *la ristrutturazione dello schema corporeo;*
- *lo sviluppo degli schemi motori di base (afferrare, lanciare, colpire, ecc.);*
- *la tecnica degli spostamenti con la carrozzina sportiva con e senza attrezzo (racchetta).*

Nella giornata conclusiva del progetto, le Federazioni metteranno a disposizione degli atleti che ne avranno necessità le carrozzine sportive ed il supporto dello lo staff del Settore Tecnico Nazionale. Durante la manifestazione verrà data la possibilità alle studentesse e agli studenti in carrozzina di giocare insieme ai propri compagni di scuola e di eseguire le stesse prove di destrezza e di gioco

o *Comunicazione e Valorizzazione*

Le attività di promozione sono sostanzialmente così sintetizzate:

- *divulgazione del progetto centralmente e localmente, con il sostegno di "Sport e Salute S.P.A"e del Ministero dell'Istruzione e del Merito, attraverso siti e pubblicazioni ufficiali;*
- *produzione materiale divulgativo, tra cui brochure e locandine dimostrative del progettoda distribuire sul territorio;*
- *coinvolgimento delle articolazioni territoriali Federali e Ministeriali e delle Società sportive affiliate.*



Angelo Binaghi - Presidente FITP



Renato Di Napoli - Presidente FITeT

RACCHETTE in Classe

Junior

ALLEGATO TECNICO

o Progetto

*La Federazione Italiana Tennis e Padel e la Federazione Italiana Tennistavolo presentano, in accordo con Sport e Salute S.P.A. ed il Ministero dell'Istruzione e del Merito, il progetto **"Racchette in Classe"**.*

*Il progetto **"Racchette in Classe"** vede la sinergia tra cinque sport di racchetta quali il Tennis, il Padel, il Beach Tennis, il Pickleball e il Tennistavolo, e si pone in pieno accordo con quanto previsto per la scuola secondaria di primo grado dalle Indicazioni Nazionali Ministeriali.*

*"**Racchette in Classe**", indirizzato alle classi della scuola secondaria di primo grado (1^,2^, 3^ classe), propone un'attività ludico-ricreativa e di gioco-sport inserendo gradualmente anche l'aspetto tattico-tecnico e di confronto.*

o Organizzazione

L'impianto organizzativo prevede attività in ambito curriculare, ovvero rivolta a tutta la classe, ma anche extra-curriculare, per coloro che intendono continuare l'attività oltre l'orario scolastico.

- ***Attività curriculare:** sono previsti almeno 8 strutture di lezione da circa 60 o 90 minuti in funzione dell'organizzazione oraria dell'istituto scolastico;*
- ***Attività extra-curriculare:** sono programmati 7 incontri da circa 90 minuti, le cui attività a titolo gratuito e a libera adesione da parte delle famiglie, si svolgeranno al di fuori dell'orario scolastico.*

*In ambito extra-curricolare sono previsti dei **contest** competitivi promozionali dove gli studenti delle classi svolgono un confronto multidisciplinare così articolato:*

- *45 minuti di Tennis, Padel, Beach Tennis o Pickleball;*
- *45 minuti di Tennistavolo.*

A conclusione di tale attività, a seguito di una fase territoriale che potrà essere disputata in ambito provinciale, interprovinciale o regionale, sarà individuata una rappresentativa dell'Istituto che parteciperà alla Festa Finale.

o Formula degli incontri

*Il "**Contest di Gara**" per tutte le discipline di racchetta prevede:*

- *Prova di Tennis, di Padel, di Beach Tennis, Pickleball;*
- *Prove di Tennistavolo;*

Per ciascuna prova verranno assegnati 3 punti per il vincitore ed 1 punto per lo sconfitto.

o *Regole di gioco*

TENNIS

Campo: mt 5,48 x 15,77 – mt 6,00 x 18,00
Rete: cm 60 – cm 70
Palla: depressurizzata ORANGE
Racchetta: Junior 21in – 23in

Sistema di punteggio: 2 set su 3 in cui ogni punto equivale a un game e sul 6 pari si gioca un punto secco. Cambio battuta ogni punto e cambio campo alla fine del set.

PADEL

Campo: mt 5,00 x 14,00
Rete: cm
Palla: depressurizzata ORANGE
Racchetta: da mini-padel
Sistema di punteggio: 2 set su 3 in cui ogni punto equivale a un game e sul 6 pari si gioca un punto secco. Cambio battuta ogni punto e cambio campo alla fine del set.

BEACH TENNIS

Campo: mt 7,00 x 14,00
Rete: mt 1,50
Palla: depressurizzata ORANGE
Racchetta: cm 45,00 x 24,00 – Spessore cm 3,8

Sistema di punteggio: 2 set su 3 in cui ogni punto equivale a un game e sul 6 pari si gioca un punto secco. Cambio battuta ogni punto e cambio campo alla fine del set.

TENNISTAVOLO

Campo: dimensioni Junior (lunghezza cm 206, larghezza cm 90, altezza cm 76)
Rete: cm 15,25
Racchetta: Standard

Sistema di punteggio: 2 set su 3 a 11 punti, successione di 2 battute per ogni giocatore; in caso di punteggio 10-10, vince chi si aggiudica due punti consecutivi.

PICKLEBALL

Campo: mt. 4,00 x 10,00
Rete: mt 0,70
Kitchen: mt 2,00
Palla: in plastica forata con diametro tra cm 7,29 e 7,59
Racchetta: Mini Paddle

Sistema di punteggio: Partita ad 11 punti con 2 di scarto. Cambio servizio ogni punto, cambio palla quando scambio vinto dalla coppia in risposta. Una sola palla di servizio.

o *Classifica del girone*

In caso di parità tra 2 o più squadre al termine del girone, per determinare la classifica si terrà conto nell'ordine dei seguenti criteri:

- *miglior differenza punti;*
- *sorteggio.*

o *Ordine degli incontri*

Sarà cura dei Responsabili delle squadre predisporre il programma degli incontri.

o *Trasmissione dei risultati*

Il coordinatore del progetto dovrà inviare i risultati via mail a:

- *racchetteinclasse@fitp.it*
- *racchetteinclasse@fitet.org*

Per le tempistiche del progetto sarà necessario rispettare il Cronoprogramma di seguito indicato:

CRONOPROGRAMMA

ENTRO IL 31 OTT 2026

COMUNICAZIONE PROGETTO AFFILIATI E APERTURA ISCRIZIONI

31 GEN – 28 MAG 2027

FASE CURRICOLARE (8 LEZIONI)

01 GIU – 14 NOV 2027

FASE EXTRA – CURRICOLARE (7 LEZIONI)
N.4 TORNEI DI PICKLEBALL
PROSECUZIONE DEL PROGETTO

02 OTT – 19 DIC 2027

- FESTE TERRITORIALI
- FESTE REGIONALI
- FESTA FINALE NAZIONALE

Competenze

Al fine di garantire il regolare svolgimento delle gare, la FITP e la FITeT si riservano di adottare disposizioni speciali per quello che concerne le condizioni di gioco, date e orari, e di regolare i dettagli non formalizzati dal presente regolamento, nel rispetto delle norme federali e di emanare eventuali integrazioni se necessarie, come disposizioni esecutive e di istruzione sia prima che durante la disputa della competizione.

Si riservano, infine, di apportare eventuali modifiche relative ai criteri di ammissione laddove dovessero intervenire, nel frattempo, variazioni regolamentari concernenti il tesseramento delle alunne/i.

ATTIVITA' COMPETITIVA PROMOZIONALE PICKLEBALL

Al fine di dare continuità e contenuti formativi alla disciplina del Pickleball, il progetto ***"Racchette in Classe"*** *prevede per l'anno scolastico 2026/2027, un vero e proprio "Campionato di Pickleball" che vedrà il coinvolgimento degli alunni delle scuole primarie e secondarie di I e II grado che aderiranno al progetto, inizialmente all'interno del proprio istituto e successivamente, anche in ambito territoriale e provinciale.*

*Il "**PICKLEBALL**", oltre ad essere una nuova disciplina di racchetta di semplice utilizzo e facilmente inseribile in ambito scolastico è idoneo per le alunne e gli alunni con disabilità. Completa la proposta ludica e propedeutica degli sport di racchetta presenti nel progetto e consentirà un momento di confronto competitivo promozionale attraverso* ***contest*** *di gara per ogni istituto scolastico.*

Dal campionato di Pickleball si determinerà una classifica individuale federale, che darà la possibilità di partecipare ai tornei di Pickleball di singolo e di doppio organizzati dalla FITP.

L'attività competitiva promozionale prevede:

- *prove di Pickleball all'interno dell'Istituto (Campionato d'Istituto);*
- *prove di Pickleball – Fase Provinciale/Territoriale (in base al ranking d'Istituto)*

o *Programma - Regolamento*

Riservato agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado di:

- *1^, 2^ e 3^ classe;*
- *gli studenti dovranno possedere la* ***tessera Pickleball gratuita della FITP****;*
- *il regolamento e le classifiche d'Istituto, Provinciali e Regionali saranno elaborati con l'ausilio del portale* ***TPRA*** *della FITP;*
- *Il "Campionato di Pickleball" si articola attraverso lo svolgimento delle seguenti fasi:*
  - ***n. 4 Tappe (solo Doppio)*** *da organizzare all'interno dell'Istituto o, qualora non ci fossero le condizioni, all'interno del club;*
  - ***n. 1 Tappa Provinciale/Territoriale*** *da organizzare presso la sede dei Centri di Aggregazione e Formazione Provinciale,*

I partecipanti al torneo di Pickleball, nelle fasi di attesa tra un incontro e l'altro, avranno l'opportunità di cimentarsi nella disciplina degli ***E-SPORTS****.*

I quattro tornei determineranno una classifica individuale, di classe e d'Istituto che consentirà di partecipare ad una successiva fase Provinciale/Territoriale da svolgersi presso la sede dei ***Centri di Aggregazione e Formazione Provinciale****.*

SPAZI DI GIOCO E REGOLE DEL PICKLEBALL
ATTIVITA' DI GARA SCOLASTICA

LIVELLO GREEN: Progetto JUNIOR (1^/ 2^/ 3^ classe)

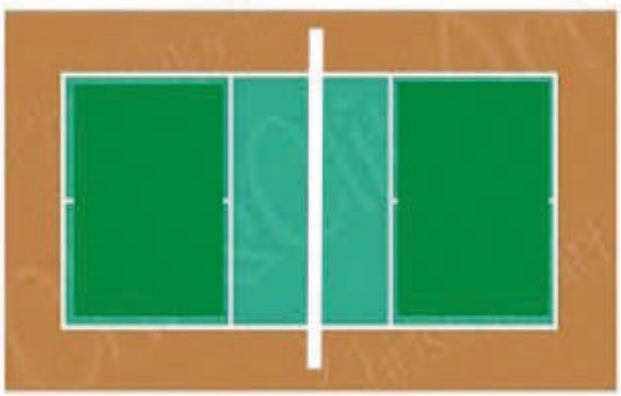
- ***Regole di gioco***

- *Dimensioni campo: 10x4 mt, senza rettangoli di servizio;*
- *Lunghezza Kitchen (zona di non volée): 2 mt;*
- *Altezza rete: 70 cm;*
- *Paddles: mini;*
- *Palla: normale.*

- ***Regolamento incontri***

- *Zona di non volée e regola del doppio rimbalzo: Si;*
- *Distanza partita: 1 set a 11 punti con due di scarto dal punteggio di 10 pari;*
- *Cambio campo: quando una coppia arriva a sei punti; un solo cambio campo;*
- *Acquisizione punto solo se al servizio, cambio palla quando scambio vinto dalla coppia alla risposta;*
- *Regole di gioco: i giocatori della coppia si alterneranno al servizio fino al cambio palla; avranno a disposizione una sola palla di servizio ma potranno indirizzarla in tutto il campo (ad eccezione della zona di non volée). Sul campo non sono presenti i rettangoli di servizio per agevolare l'inizio del punto.*





INFORMAZIONI
E MODALITA' DI ISCRIZIONE

- ***Info Progetti "Racchette In Classe" 2027***

  https://www.fitp.it/Istituto-di-formazione/ISF-Lombardi/Racchette-in-classe

- ***Modulo di adesione 2027***

  https://eu.jotform.com/252152840243348



DECALOGO

Consigli per i partecipanti al Progetto Racchette in Classe "JUNIOR"

LEZIONI IN AMBITO CURRICULARE

Nello svolgimento delle lezioni in ambito curriculare, i circoli aderenti al progetto devono rispettare le procedure operative concordate con l'istituzione scolastica

Il circolo/società che aderisce al progetto avrà l'obbligo di tenere un registro, dove annoterà giornalmente il tecnico che ha tenuto la lezione e la classe che vi ha partecipato.

LEZIONI IN AMBITO EXTRA-CURRICULARE

Nell'ambito extra-curriculare, lezioni da tenere nei circoli degli aderenti, si ha l'obbligo di rispettare le normative vigenti.

RAPPORTO STANDARD ALUNNI/INSEGNANTI

Il rapporto Alunni/Insegnanti all'interno del campo deve rispettare i parametri dettati dall'Istituto Superiore di Formazione "R. Lombardi":

1. *Minitennis/Avviamento: 1/ 4 - 1/ 3;*
2. *Perfezionamento: 1/ 3 – 1/ 2;*
3. *Specializzazione: 1/ 2 – 1/ 1;*
4. *Alto Livello: 1/ 1.*

- *Evitare file indiane e spiegazioni con gli alunni in piedi dietro la riga;*
- *Nella comunicazione utilizzare molto di più il linguaggio del corpo che quello verbale;*
- *Nella didattica utilizzare il principio dell'interattività piuttosto che lavori al cesto.*